



คู่มือการปฏิบัติงาน

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนราชวินิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนราชวินิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติการบริหารงานวิชาการโรงเรียนราชวินิตขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนเผยแพร่และเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริตในสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน เพื่อยกระดับความเป็นโรงเรียนสุจริต กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการ องค์กรความรู้ต่างๆ ที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบ และใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ เลือก ตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม และ จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน ตลอดจนร่วมกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยมีแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. เพื่อให้ผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ต่างๆที่เกื้อกูล ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ เลือก ตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง
๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

ขอบข่ายของงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จัดกิจกรรมให้ครบทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีขอบข่าย ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้นในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๒. จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. จัดกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี ต่อสังคมและประเทศชาติ



งานกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงาน ร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๒.๓ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (กิจกรรมจิตอาสา)

เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนได้เป็นตัวแทนจิตอาสา โดยนักเรียนทุกคนได้ลงทะเบียนจิตอาสาในโครงการ “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โรงเรียนราชวินิตเล็งเห็นถึงกิจกรรมดังกล่าว และได้มีท่านพลตำรวจเอกอรรถพร ทิพย์โสธร ผู้บัญชาการนายตำรวจราชวงศ์รักษในพระองค์ พลตำรวจเอกศักดิ์สิทธิ์ พันธุ์พัก นายตำรวจราชวงศ์รักษในพระองค์ และพลตำรวจเอกสิทธิชัย ภูซงค์ น.ป.ก. ผู้ใหญ่ เป็นผู้ให้ความรู้กับแกนนำนักเรียนจิตอาสาจำนวน ๑๔ คน และลงมือปฏิบัติหน้าที่ในตอนเช้าเพื่อรับนักเรียนเข้าโรงเรียน เช่นการโบกธงข้ามถนน รับนักเรียนจากรถ การคัดกรองอุณหภูมิร่างกาย การสอนน้องๆถวายความเคารพที่ถูกต้อง เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนราชวินิต ทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (กิจกรรมจิตอาสา) เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



แนวทางการปฏิบัติงานกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. งานแนะแนว

มีหน้าที่รับผิดชอบในขอบข่ายต่อไปนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
๒. ด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
๓. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักสิ่งแวดลอม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพมีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัว ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
๒. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม
๔. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา เป็นระดับการศึกษาและชั้นปี
๕. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐานการทำกิจกรรม และการประเมินผล
๖. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล
๗. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม
๘. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

๒. งานกิจกรรมนักเรียน

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

มีหน้าที่รับผิดชอบในขอบข่ายต่อไปนี้

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันให้รู้จักเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และวิถีชีวิตตามระบบประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ และยุวกาชาด ให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดหลักสูตรออกเป็น ๓ ประเภท คือ



คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราชวินิต

- ๒.๑.๑. ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง และยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - เตรียมลูกเสือสำรอง และดาวดวงที่ ๑ และยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - ดาวดวงที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และยุวกาชาด
 - ดาวดวงที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และยุวกาชาด
- ๒.๑.๒ ลูกเสือ เนตรนารีสามัญ และยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
 - ลูกเสือสามัญ เนตรนารี ตรี และยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 - ลูกเสือสามัญ เนตรนารี โท และยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 - ลูกเสือสามัญ เนตรนารี เอก และยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๒.๑.๓ ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
 - หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 - หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 - หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือหลวง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการทางลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด มีองค์ประกอบ ๘ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ “ห้าม” ทำหรือ “บังคับให้ทำ” แต่ถ้าทำจะเกิดผลดี แก่ตนเองเป็นคนดี ได้รับการยกย่องเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้
๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานเกิดจากการกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง และทำทลายความสามารถของตนเอง
๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี โดยใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส สัญญาณช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก เพราะลูกเสือเป็นองค์การที่มีสมาชิกมากที่สุดในโลก
๕. การศึกษาธรรมชาติ สิ่งสำคัญของการลูกเสือ คือ ธรรมชาติ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการทำกิจกรรม ป่าเขา ชายทะเล พุ่มไม้ การปีนเขา การผจญภัย การบุกเบิก การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล เป็นที่แสวงหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งเหล่านี้แล้วก็ไม่เรียกว่าการใช้ชีวิตแบบลูกเสือ
๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำ ต้องมีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น การเล่นเกมที่สนุกสนาน การแข่งขันกันเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี
๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ชี้แนะหนทางที่ถูกต้อง เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจ เด็กต้องการให้ผู้ใหญ่ชี้แนะ ผู้ใหญ่ก็ต้องนำพาไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุดจึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย



คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราชวินิต

๘. การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้สมาชิกยุวภาษาชาติปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยุวภาษาชาติ มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้ที่มีความเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

มีหน้าที่รับผิดชอบในขอบข่ายต่อไปนี้

๑. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน
๒. เป็นกิจกรรมที่จัดเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ ของผู้เรียน
๓. สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุมตามความสนใจและเชิญครูเป็นที่ปรึกษาโดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ตามระเบียบปฏิบัติที่สถานศึกษา
๒. ครูที่ปรึกษามีการจัดตั้งชุมนุมอยู่แล้ว และเปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุม
๓. ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งกิจกรรมชุมนุม ตามความสนใจของทั้งสองฝ่าย
๔. ผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้หลากหลายทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียนและระยะเวลาการจัดกิจกรรม เป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา แต่นักเรียนที่ต้องการย้ายชุมนุมใหม่สามารถย้ายได้ในภาคเรียนที่ ๒ แต่นักเรียนต้องแจ้งครูที่ปรึกษาชุมนุมที่นักเรียนย้ายออกและหัวหน้ากิจกรรมชุมนุมรับทราบ
๕. ผู้เรียนมีการออกแบบประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม
๖. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินชุมนุม

๒.๓ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

มีหน้าที่รับผิดชอบในขอบข่ายต่อไปนี้

๑. นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ ๑ และ ๒ ศึกษาวิชาทหารเบื้องต้นในระดับลูกแถว บังเกิดความมีระเบียบวินัยเสริมสร้างบุคลิกลักษณะนิสัย สามารถใช้อาวุธประจำกาย และทำการยิงอย่างได้ผล
๒. นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ ๓ ศึกษาวิชาทหารในระดับผู้บังคับหมู่รองผู้บังคับหมวด มีความพร้อมในการควบคุมบังคับบัญชาหน่วยในการปฏิบัติภารกิจทั้งในแบบและนอกแบบ



คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราชวินิต

แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. เป็นชายหรือหญิงที่มีสัญชาติไทย
๒. ไม่พิการ ทูพพลภาพ หรือมีโรคซึ่งไม่สามารถจะรับราชการทหารได้ ตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร
๓. มีขนาดรอบตัว น้ำหนัก และความสูงตามส่วนสัมพันธ์ ดังนี้

อายุปี	ชาย				หญิง	
	ความขยายของอก (ซม.)		น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)	น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)
	หายใจเข้า	หายใจออก				
ไม่เกิน ๑๕	๗๕	๗๒	๔๒	๑๕๕	๔๑	๑๔๘
๑๖	๗๖	๗๓	๔๔	๑๕๖	๔๒	๑๔๙
๑๗	๗๗	๗๔	๔๖	๑๕๘	๔๓	๑๕๐
๑๘	๗๘	๗๕	๔๘	๑๖๐	๔๔	๑๕๑
๑๙ ถึง ๒๒	๗๙	๗๖	๔๙	๑๖๑	๔๕	๑๕๒

๔. ครูที่ปรึกษามีการจัดตั้งชุมนุมอยู่แล้ว และเปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุม
๕. ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งกิจกรรมชุมนุม ตามความสนใจของทั้งสองฝ่าย
๖. ผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้หลากหลายทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรม เป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา แต่นักเรียนที่ต้องการย้ายชุมนุมใหม่สามารถย้ายได้ในภาคเรียนที่ ๒ แต่นักเรียนต้องแจ้งครูที่ปรึกษาชุมนุมที่นักเรียนย้ายออกและหัวหน้ากิจกรรมชุมนุมรับทราบ
๗. ผู้เรียนมีการออกแบบประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม
๘. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินชุมนุม